



**ISTITUTO COMPRENSIVO
RITA LEVI MONTALCINI,
ZAGAROLO**

**CURRICOLO DI
EDUCAZIONE CIVICA
2024-2025**

Istituto Comprensivo **Rita Levi-Montalcini** Zagarolo
CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA 2024-2025

PREMESSA

La legge 20 agosto 2019 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica definendo obiettivi specifici per lo sviluppo delle competenze civiche. Con il Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024 sono state emanate le **nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica**, che sostituendo integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35, indirizzano le istituzioni scolastiche ad aggiornare i propri curricula di istituto.

Seguendo le indicazioni delle Nuove linee guida l'Istituto Comprensivo Rita Levi-Montalcini Zagarolo definisce il nuovo curriculum che è volto ad offrire, come previsto anche dalla L. n° 92/2019, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza.

ART.1 LEGGE 92/2019

1 L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2 L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

NUOVE LINEE GUIDA PUBBLICATE DAL MIM IN DATA 07/09/2024

Promuovono l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali.

Individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. Indicano di avviare già a partire dalla scuola dell'infanzia "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza".

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali:

- **COSTITUZIONE**

La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.

- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.

- **CITTADINANZA DIGITALE**

Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

All'interno dei tre nuclei tematici, nell'esercizio della propria autonomia scolastica, si propongono attività che sviluppino conoscenze e abilità relative all'educazione alla cittadinanza attiva, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e qualunque ulteriore approfondimento utile alla crescita umana degli studenti.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum, la trasversalità e contitolarità dell'insegnamento, nelle scuole del primo ciclo (Primaria e Secondaria di primo grado) l'insegnamento è affidato a tutti i docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore, con una pianificazione di non meno di 33 ore annuali. Gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti garantendo un approccio trasversale e interdisciplinare. La valutazione dell'educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.

La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco. Tutti i **campi di esperienza** individuati dalle Indicazioni Nazionali del 2012 contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente. *"Il sé e l'altro"*: promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri; *"Il corpo e il movimento"*: incoraggia la cura della propria salute e sicurezza; *"Immagini, suoni, colori"*: introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico; *"I discorsi e le parole"*: facilita il dialogo e la comprensione reciproca; *"La conoscenza del mondo"*: i bambini imparano a rispettare la natura e l'ambiente.

Il **gioco simbolico** è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale. Attraverso le relazioni sociali, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più grande rispetto alla famiglia. Comprendono che la libertà individuale ha come limite quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e il rispetto dei diritti di tutti, conseguentemente il benessere collettivo. Imparano che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini possono essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono, maturando atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. L'approccio che si prevede di proporre sarà concreto, attivo e operativo nonché finalizzato alla inizializzazione dei dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi al loro utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Al termine del percorso triennale ci si attende che i bambini abbiano sviluppato comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Al termine della Scuola dell'Infanzia, gli obiettivi da perseguire gradualmente per i traguardi per lo Sviluppo delle Competenze sono:

- conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino;
- conoscere alcuni ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, ecc.);
- riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno);
- conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;
- riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista";
- conoscere i primi rudimenti dell'informatica;
- gestire, con il supporto degli adulti, dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali;
- conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria);
- conoscere l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi;
- conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni;
- sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza;
- cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità;
- comprendere il concetto di eco-sostenibilità ambientale;
- saper dare un primo valore economico alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi);
- conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo;
- conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare;

IL SÉ E L'ALTRO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	ABILITÀ BAMBINI 3/4 ANNI	ABILITÀ BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE	GIORNATE SPECIALI (CITTADINANZA ATTIVA)
<p>CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</p> <p>LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p> <p>PROGETTI/LABORATORI: <ul style="list-style-type: none"> - Continuità verticale - Educazione stradale - Educazione alla sicurezza - Educazione alla salute - Inclusione </p>	<p>Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo</p> <p>Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino</p> <p>Conosce i principali ruoli istituzionali locali (sindaco, assessore, ecc)</p> <p>Conoscere alcuni diritti dei bambini</p>	<p>Sperimentare compagni le prime forme di comunicazione e di regole con i propri</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo</p> <p>Saper aspettare il proprio turno</p> <p>Rispettare le regole dei giochi</p> <p>Conoscere il concetto basilare di regola</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi</p> <p>Conoscere la terminologia di settore: il concetto di</p>	<p>Le regole della convivenza civile</p> <p>Le regole di giochi</p> <p>Alcuni principi della Costituzione</p> <p>Alcuni diritti della Convenzione ONU</p> <p>La segnaletica stradale</p>	<p>21 Settembre Giornata internazionale della pace</p> <p>4 Ottobre -- Giornata mondiale degli animali; Festa di San Francesco Patrono d'Italia</p> <p>8/23 Ottobre - Code Week: le settimane del Coding</p> <p>13 Novembre - Giornata mondiale della gentilezza</p> <p>20 Novembre - Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>22 Novembre - Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole</p> <p>25 Novembre - Giornata internazionale per</p>

	<p>esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"</p>	<p>Conoscere la propria realtà territoriale</p> <p>Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti</p> <p>Iniziare a conoscere la segnaletica di base</p>	<p>"regola, legge, Costituzione".</p> <p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse</p> <p>Cogliere l'importanza dei diritti</p> <p>Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base</p>		<p>l'eliminazione della violenza contro le donne</p>
--	--	--	---	--	--

I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	ABILITÀ BAMBINI 3/4 ANNI	ABILITÀ BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE	GIORNATE SPECIALI (CITTADINANZA ATTIVA)
<p>CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE</p> <p>LEGALITÀ, CONTRASTO ALLE MAFIE SOLIDARIETÀ</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino</p> <p>Iniziare a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli</p> <p>Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie</p> <p>Esprimere le prime esperienze come cittadino</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato</p> <p>Conoscere le norme più semplici della costituzione</p> <p>Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato</p>	<p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p> <p>Regole di conversazione</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p>	<p>3 Dicembre – Giornata internazionale delle persone con disabilità</p> <p>10 Dicembre – Giornata mondiale dei Diritti Umani</p> <p>27 Gennaio - Giornata della Memoria</p> <p>10 Febbraio - Giornata del Ricordo</p> <p>4 Febbraio - Giornata dei calzini spaiati</p> <p>5 Febbraio - Giornata nazionale per la prevenzione dello spreco alimentare</p> <p>7 Febbraio - Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo</p> <p>18 Febbraio - Giornata del Risparmio energetico</p>

IMMAGINI, SUONI E COLORI

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	ABILITÀ BAMBINI 3/4 ANNI	ABILITÀ BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE	GIORNATE SPECIALI (CITTADINANZA ATTIVA)
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO CITTADINANZA LEGALITÀ SOLIDARIETÀ CITTADINANZA DIGITALE PROGETTO	<p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p> <p>Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p> <p>Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</p> <p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali</p> <p>Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in</p>	<p>Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città</p> <p>Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio</p> <p>Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</p> <p>Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon</p> <p>Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività</p>	<p>Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio</p> <p>Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</p> <p>Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon</p> <p>Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo</p> <p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi</p>	<p>Il patrimonio artistico e culturale locale</p> <p>Le regole per tutelare l'ambiente</p> <p>L'inno nazionale e quello europeo La bandiera italiana e quella europea</p> <p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p>	<p>8 Marzo - Giornata internazionale della donna</p> <p>11 Marzo - Mi illumino di meno - Risparmio energetico</p> <p>17 Marzo - Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera</p> <p>22 Marzo - Giornata mondiale dell'acqua</p> <p>2 Aprile - Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo</p> <p>22 Aprile - Giornata mondiale della Terra</p> <p>23 Aprile - Giornata mondiale del libro</p> <p>25 Aprile - Festa della Liberazione</p> <p>9 Maggio - Festa dell'Europa</p> <p>15 Maggio - Giornata mondiale della famiglia</p>

	modo corretto (netiquette di base)	<p>plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative</p> <p>Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (LIM) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante</p>	<p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative</p> <p>Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (LIM) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p>		<p>20 Maggio - Giornata mondiale delle api</p> <p>22 Maggio - Giornata mondiale della biodiversità</p>
--	------------------------------------	---	---	--	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	ABILITÀ BAMBINI 3/4 ANNI	ABILITÀ BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE	GIORNATE SPECIALI (CITTADINANZA ATTIVA)
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Cominciare a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale</p> <p>Iniziare a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</p> <p>Conoscere ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata</p> <p>Avviare alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p>	<p>Osservare per imparare</p> <p>Apprezzare la natura circostante</p> <p>Ordinare e raggruppare</p> <p>Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone</p> <p>Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi</p> <p>Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</p> <p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p> <p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e</p>	<p>L'ambiente e le regole per tutelarlo</p> <p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>La raccolta differenziata</p> <p>La propria realtà locale</p>	<p>23 Maggio - Giornata della Legalità</p> <p>5 Giugno - Sostenibilità giornata mondiale dell'ambiente</p>

		Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	conoscendo gli elementi basilari degli altri		
--	--	--	--	--	--

IL CORPO E IL MOVIMENTO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	ABILITÀ BAMBINI 3/4 ANNI	ABILITÀ BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE	GIORNATE SPECIALI (CITTADINANZA ATTIVA)
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)</p> <p>Approcciare e comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare</p>	<p>Conoscere il proprio corpo</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere"</p> <p>Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati a una sana igiene personale</p> <p>Conoscere e approcciare all'assaggio alcuni alimenti "salubri"</p> <p>Percepire l'importanza delle sostanze nutritive</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo</p>	<p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo</p> <p>Conoscere i concetti base di "salute e benessere"</p> <p>Adottare comportamenti idonei all'igiene personale</p> <p>Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</p>	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani</p> <p>Gli alimenti e corretti stili di vita</p> <p>Controllo del proprio corpo</p>	

		<p>Acquisire i concetti topologici</p> <p>Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda</p>	<p>Promuovere il consumo di alimenti "salubri"</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada</p>		
--	--	---	--	--	--

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA PARZIALE	COMPETENZA ESSENZIALE	COMPETENZA SODDISFACENTE	COMPETENZA IN FORMA PIENA
	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>Conosce e rispetta in parte le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo</p> <p>Conosce in parte l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>Riconosce in parte i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali</p>	<p>Conosce e rispetta in modo essenziale le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo</p> <p>Conosce in modo essenziale l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>Riconosce in modo essenziale i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali</p>	<p>Conosce e rispetta in modo soddisfacente le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo</p> <p>Conosce in modo soddisfacente l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>Riconosce in modo soddisfacente i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali</p>	<p>Conosce e rispetta mostrando padronanza le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo</p> <p>Conosce mostrando padronanza l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p> <p>Riconosce mostrando padronanza i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali</p>
	<p>Conosce in parte i principali ruoli istituzionali locali (sindaco, assessore, ecc)</p>	<p>Conosce in modo essenziale i principali ruoli istituzionali locali (sindaco, assessore, ecc)</p>	<p>Conosce in modo soddisfacente i principali ruoli istituzionali locali (sindaco, assessore, ecc)</p>	<p>Conosce mostrando padronanza i principali ruoli istituzionali locali (sindaco, assessore, ecc)</p>
	<p>Conosce in parte l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo</p>	<p>Conosce in modo essenziale l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo</p>	<p>Conosce in modo soddisfacente l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo</p>	<p>Conosce mostrando padronanza l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo</p>
	<p>Riconosce in parte la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p>	<p>Riconosce in modo essenziale la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p>	<p>Riconosce in modo soddisfacente la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p>	<p>Riconosce mostrando padronanza la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</p>

	Conosce in parte le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce in modo essenziale le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce in modo Soddisfacente e principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce mostrando padronanza le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE	Si avvia in parte alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia in modo essenziale alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia in modo Soddisfacente alla Conoscenza della propria Realtà territoriale ed Ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	Si avvia mostrando padronanza alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO CITTADINANZA DIGITALE	Confronta in parte le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni	Confronta in modo essenziale le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni	Confronta in modo Soddisfacente le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni	Confronta mostrando padronanza le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni
	Inizia a cogliere in parte l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere in modo essenziale l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere in modo soddisfacente l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Inizia a cogliere mostrando padronanza l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
	Comincia a comprendere in parte il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale	Comincia a comprendere in modo essenziale il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale	Comincia a comprendere in modo soddisfacente il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale	Comincia a comprendere mostrando padronanza il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale
	Conosce ed applica in parte le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica in modo essenziale le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica in modo soddisfacente le regole basilari per la raccolta differenziata	Conosce ed applica mostrando padronanza le regole basilari per la raccolta differenziata
	Si avvicina a comprendere in parte i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere in modo essenziale i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere in modo soddisfacente i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Si avvicina a comprendere mostrando padronanza verso i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
	Si avvia ad utilizzare in parte con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto.	Si avvia ad utilizzare in modo essenziale con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto.	Si avvia ad utilizzare in modo soddisfacente con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto.	Si avvia ad utilizzare mostrando padronanza con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO E PER IL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento dell'educazione civica sono da perseguire progressivamente dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. Essi delineano i risultati attesi in termini di competenze e sono raggruppati in riferimento ai tre nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale**. Per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi dello sviluppo delle competenze.

Per consentire agli studenti di sviluppare autentiche competenze civiche (capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla tutela ambientale, pensiero critico e atteggiamenti virtuosi per preservare benessere fisico e psicologico) saranno realizzate attività improntate alla partecipazione attiva con discussioni, confronto reciproco e collaborazione. Soltanto con l'esperienza diretta, attraverso l'assunzione di ruoli ed impegni, co-costruzione delle regole del contesto scolastico, si possono sviluppare l'attitudine alla convivenza democratica e comportamenti autonomi e responsabili. Tra le metodologie didattiche, le attività laboratoriali saranno quelle privilegiate. Esse consentono gruppi di lavoro collaborativi e compiti autentici che trovano riscontro nell'esperienza quotidiana di ognuno. La costruzione attiva ed autonoma di apprendimento sarà la modalità necessaria per conseguire conoscenze e abilità stabili e consolidate e competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

richiamandosi alle indicazioni delle *Nuove Linee Guida dell'educazione Civica* i temi trattati saranno lo studio approfondito della Costituzione, la conoscenza della Dichiarazione universale dei diritti umani, del significato di appartenenza ad una comunità locale approfondendo il concetto di Patria. Per la cultura del dovere e delle responsabilità individuale verranno proposte la lettura, comprensione e condivisione dello Statuto delle studentesse e degli studenti fino ad arrivare a toccare i temi del bullismo e della cittadinanza digitale. Ampio spazio avrà la tematica della tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico, partendo dalla cura e valorizzazione degli spazi della scuola.

SCUOLA PRIMARIA

Tutti i docenti cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica forniranno informazioni sulla valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre. Pertanto, i contenuti riportati in tabella saranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE PRIMA tot. Ore annue 33

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano, arte, musica	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	4
	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identità ed appartenenza.		4
Inglese	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Conoscenza di sé e degli altri.	Le diversità culturali legate alle festività tradizionali: Halloween, Natale, Pasqua.	2
Storia	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Conoscenza degli stemmi locali e della bandiera italiana.	I simboli per veicolare messaggi.	3
Geografia	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Rispetto dell'ambiente.	Conoscere i diversi spazi della scuola, anche esterni, e le loro funzioni ed averne cura.	3
Tecnologia	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Conoscenza delle principali opportunità formative dell'uso delle tecnologie, anche attraverso giochi interattivi.	Conoscere i diversi usi dei dispositivi tecnologici. Il gioco interattivo per imparare divertendosi.	2

Matematica	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Collaborazione tra pari per raggiungere risultati positivi condivisi.	La cooperazione e la collaborazione nei lavori per imparare a valorizzare le proprie e altrui capacità.	4
Scienze	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Rispetto dell'ambiente.	Rispetto della natura: conoscere e fare la raccolta differenziata.	3
Educazione fisica	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Conoscenza e rispetto delle regole, tutela degli ambienti comuni, rispetto di sé e degli altri.	Le regole nel contesto scolastico e nei diversi momenti della giornata. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	2 2
Religione cattolica	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Rispetto dell'ambiente.	Integrazione e rispetto tra il creato e il costruito.	4

Tutti i docenti cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica forniranno informazioni sulla valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre. Pertanto, i contenuti riportati in tabella saranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE SECONDA tot. Ore annue 33

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano, arte, musica	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	Conoscenza di sé e degli altri. Conoscenza e gestione delle proprie emozioni.	Regole della classe. Le emozioni: riconoscere e gestire le proprie e altrui emozioni anche per gestire relazioni e risolvere situazioni problematiche.	3 3
Inglese	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Conoscenza di sé e degli altri	Le diversità culturali legate alle festività tradizionali: Halloween, Natale, Pasqua	2
Storia	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Conoscenza degli stemmi locali e della bandiera italiana.	I simboli per veicolare messaggi.	3
Geografia	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Rispetto dell'ambiente.	Conoscere i diversi paesaggi e le regole che tutelano gli ecosistemi (mare, montagna, città).	3
Tecnologia	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Conoscenza delle principali opportunità formative dell'uso delle tecnologie, anche attraverso giochi interattivi.	Conoscere i diversi usi dei dispositivi tecnologici. Il gioco interattivo per imparare divertendosi.	3
Matematica	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Collaborazione tra pari per raggiungere risultati positivi condivisi.	La cooperazione e la collaborazione nei lavori per imparare a valorizzare le proprie e altrui capacità.	4

Scienze	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Rispetto dell'ambiente.	Educazione ad un uso consapevole delle risorse energetiche ed idriche.	3
Educazione fisica, Arte, musica	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Conoscenza e rispetto delle regole per adottare comportamenti adeguati nei vari contesti.	Le regole nel contesto scolastico e nei diversi momenti della giornata. Il gioco, la musica e l'arte per sperimentare emozioni e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	5
Religione cattolica	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Rispetto dell'ambiente.	Integrazione e rispetto tra il creato e il costruito.	4

Tutti i docenti cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica forniranno informazioni sulla valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre. Pertanto, i contenuti riportati in tabella saranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE TERZA tot. Ore annue 33

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiana	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Condividere regole comunemente accettate.	Conoscenza di sé e degli altri.	Riconoscere le diversità come elemento di ricchezza del gruppo classe. Riconoscere la necessità di avere delle regole della classe per poter stare bene insieme a scuola.	3 4
Arte	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Rispetto e tutela dell'ambiente.	Realizzazione di manufatti con materiale di riciclo.	3
Inglese, musica	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Conoscenza di sé e degli altri.	Conoscenza delle bandiere e dei simboli di altri Paesi.	2
Storia	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Riconoscere l'importanza di stabilire regole e ruoli all'interno di un gruppo.	Co-costruzione di regole e ruoli nelle diverse forme di aggregazione.	3
Geografia	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Rispetto dell'ambiente.	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'uomo.	3
Tecnologia	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Conoscenza delle principali opportunità dell'uso delle	Conoscere i diversi usi dei dispositivi tecnologici.	2

		tecnologie per informarsi e fare brevi ricerche.		
Matematica	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Rafforzare la capacità formulare ipotesi, progettare, sperimentare, discutere e argomentare scelte nel rispetto dei propri e altrui punti di vista.	Raccolta e analisi dei dati. Leggere, comprendere, realizzare e spiegare grafici.	4
Scienze	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Salvaguardia del territorio.	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via di estinzione).	3
Educazione fisica	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Conoscenza e rispetto delle regole, tutela degli ambienti comuni, rispetto di sé e degli altri.	Fair play.	3
Religione cattolica	Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sull'amore verso Dio ed il prossimo con attenzione al vissuto delle relazioni quotidiane di ciascuno.	I dieci Comandamenti.	3

Tutti i docenti cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica forniranno informazioni sulla valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre. Pertanto, i contenuti riportati in tabella saranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE QUARTA tot. Ore annue 33

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiana	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Dignità della persona.	Articolo 3 della Costituzione. Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza del rispetto delle diversità. Esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti in maniera adeguata.	3
Arte, musica	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Rispetto, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del patrimonio artistico e dei beni pubblici.	In relazione proprio vissuto personale, elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3
Inglese	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Identità e appartenenza.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	3
Storia	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Identità e appartenenza.	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	4
Geografia	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Partecipazione e azione.	Conoscere ed assumere i comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui, e per il rispetto delle persone, dei luoghi e dell'ambiente.	2 2

			Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.	
Tecnologia	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Educazione alla cittadinanza digitale.	Internet e utilizzo consapevole.	2
Matematica	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Rafforzare la capacità formulare ipotesi, progettare, sperimentare, discutere e argomentare scelte nel rispetto dei propri e altrui punti di vista.	Raccolta e analisi dei dati. Leggere, comprendere, realizzare e spiegare grafici.	4
Scienze	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Educazione alla salute e al benessere.	L'acqua e l'aria.	2
		Rispetto di sé e degli altri.	Educazione alimentare.	2
Educazione fisica	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Formazione di base in materia di salute e sicurezza.	Norme e procedure di sicurezza.	2
			Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	2
Religione cattolica	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Identità e appartenenza.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	2

Tutti i docenti cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica forniranno informazioni sulla valutazione al termine del primo e del secondo quadrimestre. Pertanto, i contenuti riportati in tabella saranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE QUINTA tot. Ore annue 33

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiana	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Istituzioni nazionale ed internazionali.	Ricorrenze significative.	3
			Diritti umani, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	3
Arte, musica	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Rispetto, tutela e valorizzazione dell'ambiente e del patrimonio artistico e dei beni pubblici.	In relazione proprio vissuto personale, elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3
Inglese	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Identità e appartenenza.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	2
Storia	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.	Istituzioni nazionali ed internazionali	Istituzioni dello Stato e Costituzione.	3
			Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.	3
Geografia	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e	Parchi locali, Regionali, Nazionali che tutelano	3

	proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	tutela del patrimonio ambientale.	l'ambiente e salvaguardano l'equilibrio degli ecosistemi.	
Tecnologia	Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Educazione alla cittadinanza digitale.	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	2
Matematica	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Rafforzare la capacità formulare ipotesi, progettare, sperimentare, discutere e argomentare scelte nel rispetto dei propri e altrui punti di vista.	Raccolta e analisi dei dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere, realizzare e spiegare grafici.	4
Scienze	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Rispetto dell'ambiente.	Conoscere le associazioni di volontariato e la loro funzione. Energie rinnovabili.	1 2
Educazione fisica	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Formazione di base in materia di salute e sicurezza.	Norme e procedure di sicurezza.	3
Religione cattolica	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Identità e appartenenza.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	1

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave di riferimento	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	LIVELLI *
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	COSTITUZIONE	L'alunno sviluppa e mette in atto comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale e nazionale, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla Costituzione, dalla Carta dei Diritti fondamentali dell'unione europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagisce correttamente con le istituzioni nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e della funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi locali ed internazionali. Rispetta le regole che governano la democrazia in contesti di vita quotidiana nella consapevolezza e nell'esercizio dei propri diritti e doveri. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela ambientale, degli ecosistemi e delle risorse naturali. Comprende le cause dei cambiamenti climatici e i rischi dell'azione dell'uomo sul territorio. Conosce e matura scelte di tutela dei beni materiali e immateriali.	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico e consapevole. Interagisce attraverso le tecnologie digitali rispettando le regole dei diversi contesti comunicativi. Gestisce la propria identità digitale e i dati della rete con comportamenti che tutelano la propria ed altrui sicurezza evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	AVANZATO
			INTERMEDIO
			BASE
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

***DESCRITTORI DEI LIVELLI**

LIVELLO AVANZATO (LA)	<p>conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p> <p>-L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenze e completezza. Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>
LIVELLO INTERMEDIO (LB)	<p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p> <p>-L'alunno ha acquisito discrete conoscenze. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>
LIVELLO BASE (LC)	<p>conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti</p>
LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (LD)	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tutti i docenti di scuola secondaria di primo grado cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE PRIMA scuola secondaria di primo grado tot. Ore annue: 33

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Responsabilità individuale a scuola.	Le regole della scuola. I comportamenti virtuosi per rispettare e valorizzare gli ambienti scolastici.	4
Storia	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Istituzioni nazionali e internazionali.	Organizzazione dello Stato; l'importanza delle leggi e delle norme in ogni ambito di vita.	3
Geografia	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso	Tutela dei paesaggi e degli ecosistemi.	La tutela dell'ambiente attraverso pratiche virtuose: ridurre, riciclare, riutilizzare.	3

	responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.			
Inglese	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.	Istituzioni nazionali e internazionali.	Conoscenza di aspetti culturali del Regno Unito. Affinità e differenze tra il sistema scolastico inglese e quello italiano.	2
Francese	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.	Istituzioni nazionali e internazionali.	Conoscenza di aspetti culturali della Francia. Affinità e differenze tra il sistema scolastico francese e quello italiano.	2
Matematica	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Cittadinanza digitale.	I media digitali. Fonti attendibili.	2
Scienze	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Organizzazione delle proprie conoscenze attraverso le tecnologie.	I diversi sistemi per elaborare ed esporre contenuti attraverso forme digitali.	3
Tecnologia	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Sostenibilità ambientale.	Comportamenti virtuosi. Le organizzazioni del terzo settore per la tutela ambientale.	3

Arte e immagine	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio. Avere cura degli spazi comuni della scuola.	3
Musica	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Rispetto dell'ambiente.	Inquinamento acustico.	2
Scienze motorie	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.	Educazione stradale.	3
IRC	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Rispetto degli altri.	Bullismo.	3

Tutti i docenti di scuola secondaria di primo grado cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto, i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE SECONDA scuola secondaria di primo grado tot. Ore annue: 33

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Istituzioni nazionali. Diritti-doveri.	La Costituzione Italiana. La cultura del dovere e delle responsabilità individuale: lettura, comprensione e condivisione dello Statuto delle studentesse e degli studenti.	4
Storia	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Rispetto delle diversità	Il principio di uguaglianza nelle sue radici storiche: la Carta dei diritti dell'uomo e del cittadino; la Carta dei diritti umani.	3
Geografia	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	La sostenibilità ambientale ed il rispetto dell'ambiente.	I comportamenti corretti nei diversi contesti e situazioni di emergenza.	3
Inglese	Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione;	Istituzioni nazionali e internazionali.	Dichiarazioni internazionali dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	3

	individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.			
Francese	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.	Istituzioni nazionali e internazionali.	Principio di uguaglianza e parità di genere.	2
Matematica	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Cittadinanza digitale.	.Le finalità delle diverse forme di comunicazione.	2
Scienze	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Cittadinanza digitale.	Le regole comportamentali in diversi contesti comunicativi.	3
Tecnologia	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	Rispetto di sé stessi.	Atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e al benessere psicofisico.	3
Arte e immagine	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio.	3

	animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	patrimonio culturale e dei beni pubblici.		
Musica	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Le diverse forme di comunicazioni.	Le regole comportamentali di ciascun contesto comunicativo.	2
Scienze motorie	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Educazione alla salute e la benessere.	Gli stili di vita e alimentari che tutelano la salute.	3
IRC	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).	Inclusione.	La solidarietà e le diverse forme di aiuto delle persone in difficoltà.	2

Tutti i docenti di scuola secondaria di primo grado cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE TERZA scuola secondaria di primo grado tot. Ore annue: 33

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	I poteri dello Stato. Concetto di patria.	3
Storia	Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.	Cittadinanza attiva attraverso la conoscenza delle Istituzioni europee nella loro organizzazione e funzione.	Gli organismi internazionali: storia, organizzazione e funzioni.	3
Inglese	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Cittadinanza digitale.	Analizzare e valutare criticamente l'attendibilità delle fonti nella comunicazione digitale.	3
Francese	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Cittadinanza digitale.	La netiquette.	2

Matematica	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Uso consapevole della comunicazione digitale.	Le forme di protezione dei dispositivi. La privacy.	2
Scienze	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	Sicurezza di sé e degli altri negli ambienti digitali.	Bullismo e cyberbullismo.	3
Geografia	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	Tutela della biodiversità e degli ecosistemi: connessione uomo-territorio.	I comportamenti corretti da adottare per la tutela dell'ambiente e degli ecosistemi.	3
Tecnologia	Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	Cittadinanza consapevole e tutela ambientale.	I comportamenti virtuosi per la salvaguardi ambientale.	3
Arte e immagine	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio territorio. Avere cura degli spazi comuni della scuola.	3

Musica	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.	Consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità nazionale ed europea.	L'Inno di Mameli e l'inno europeo.	2
Scienze motorie	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	Tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere ed attuare i comportamenti volti alla salute e al benessere psicofisico. Le dipendenze.	3
IRC	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Principio di uguaglianza.	Articolo 3 della Costituzione.	3

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze chiave di riferimento	NUCLEIOTEMATICO COSTITUZIONE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	DESCRITTORI	LIVELLI VOTI
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno sviluppa e mette in atto comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale e nazionale, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla Costituzione, dalla Carta dei Diritti fondamentali dell'unione europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagisce correttamente con le istituzioni nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e della funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi locali ed internazionali. Rispetta le regole che governano la democrazia in contesti di vita quotidiana nella consapevolezza e nell'esercizio dei propri diritti e doveri. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	AVANZATO 10
			<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	9
			<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	INTERMEDIO 8
			<p>Le conoscenze sui temi proposti discretamente consolidate e organizzate. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono assegnate.</p>	7
			<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	BASE 6
			<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunna/o non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	INIZIALE 5
			<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentari e lacunosi, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	4

Competenze chiave di riferimento	NUCLEIOTEMATICO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	DESCRITTORI	LIVELLI VOTI
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunno sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela ambientale, degli ecosistemi e delle risorse naturali. Comprende le cause dei cambiamenti climatici e i rischi dell'azione dell'uomo sul territorio. Conosce e matura scelte di tutela dei beni materiali e immateriali.		L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	AVANZATO 10
			L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9
			L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni..	INTERMEDIO 8 7
			L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni..	BASE 6
			L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	INIZIALE 5
			L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4

Competenze chiave di riferimento	NUCLEIOTEMATICO CITTADINANZA DIGITALE	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	DESCRITTORI	LIVELLI VOTI
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico e consapevole. Interagisce attraverso le tecnologie digitali rispettando le regole dei diversi contesti comunicativi. Gestisce la propria identità digitale e i dati della rete con comportamenti che tutelano la propria ed altrui sicurezza evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	AVANZATO 10
			L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	9
			L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	INTERMEDIO 8 7
			L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	
			L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	BASE 6
			L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	INIZIALE 5
			L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Non sa individuare i rischi della rete né selezione le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	4